



www.sebraepr.com.br

0800 570 0800

SEBRAE

cultura
empreendedora
SEBRAE



3

QUADRINHOS
**Empreendedores
do Futuro**

KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR

cultura empreendedora

SEBRAE

2025. SEBRAE/PR
Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas do Paraná.

Todos os direitos reservados.

A produção não autorizada desta publicação, no todo ou em parte, constitui violação dos direitos autorais (Lei nº 9.610).

Informações e contato
Sebrae/PR | Rua Caeté, 150 – Prado Velho | CEP: 80220-300 – Curitiba/PR
Telefone 0800 570 0800 | www.sebraepr.com.br

Presidente do Conselho Deliberativo
José Roberto Ricken

Diretoria Executiva do SEBRAE/PR
Vitor Roberto Tioqueta
Diretor Superintendente

César Reinaldo Rissete
Diretor Técnico

José Gava Neto
Diretor e Administração e Finanças

Unidade de Ambiente de Negócios
Luiz Marcelo Padilha
Gerente da Unidade de Ambiente de Negócios

Rosângela Angonese
Coordenadora Estadual de Cultura Empreendedora e Liderança

Adriana Suelen Peixoto Silva
Apoio Técnico

Amberson Bezerra da Silva
Coordenador Estadual de Acesso a Serviços Financeiros

2ª Edição – Curitiba/PR - 2025

Desenvolvimento de Conteúdos, História e Roteiro
Nara Liane Ávila Prieto Silveira – Educare Consultoria e Desenvolvimento Empresarial Ltda.
Revisão: Marli Cristina Tasca Marangoni – Educare Consultoria e Desenvolvimento Empresarial Ltda.

Projeto Gráfico, Diagramação e ilustrações
Clauber dos Santos Sousa, Lauro Castro Gonçalves, Sinthia Umpierre Gomes
Sdoble Design Gráfico e Comunicação Digital Ltda.

cultura
empreendedora
SEBRAE



KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR

3

**EDUCADORES E EDUCADORAS,
BEM-VINDOS(AS) À HQ SEBRAE.**

A HQ SEBRAE É UMA SOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA DESENVOLVIDA NO FORMATO ABERTO. VOCÊ PODERÁ UTILIZÁ-LA DE ACORDO COM AS NECESSIDADES DO SEU PLANO DE AULA E ATENDENDO AO PERFIL DOS SEUS ESTUDANTES.

ESTA METODOLOGIA ABERTA UTILIZOU COMO REFERÊNCIA, PARA A ESCRITA DO ROTEIRO DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS, AS COMPETÊNCIAS EMPREENDEDORAS - ENTRECOMP E AS COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC.

ESSAS REFERÊNCIAS PERMITEM QUE VOCÊ AMPLIE AS ATIVIDADES, INCREMENTANDO-AS COM O ESTÍMULO ÀS HABILIDADES DOS COMPONENTES CURRICULARES DO ANO ESCOLAR EM QUE VOCÊ ATUA.

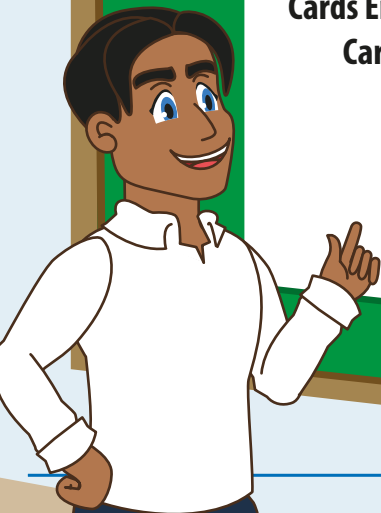
Para facilitar a utilização da HQ no seu plano de atividades,
criamos o Material do Professor no formato de Cards:

Cards EntreComp: trazem orientações sobre as competências Empreendedoras.

Cards Atividades: apresentam sugestões de atividades a partir da HQ.

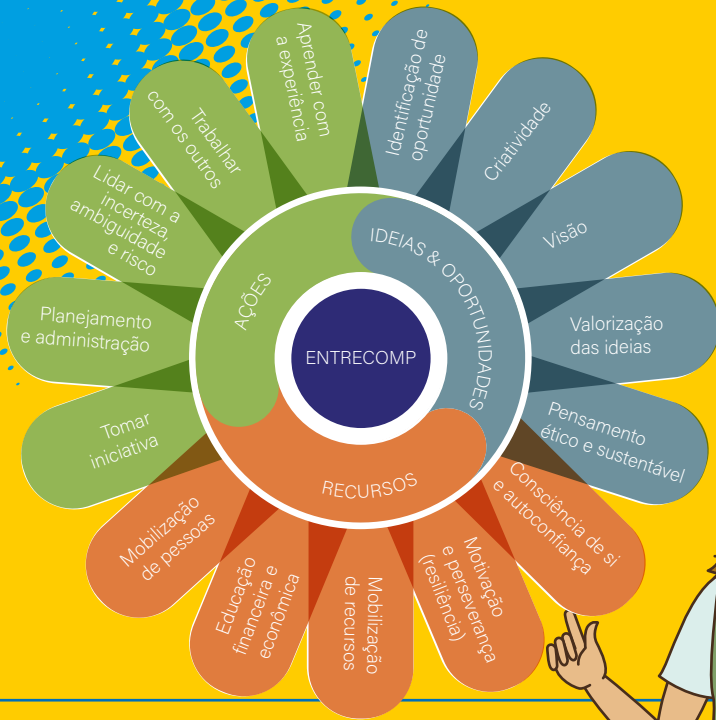


Acesse ao QR e assista
ao vídeo com mais
orientações sobre
a aplicação.



cultura
empreendedora
SEBRAE





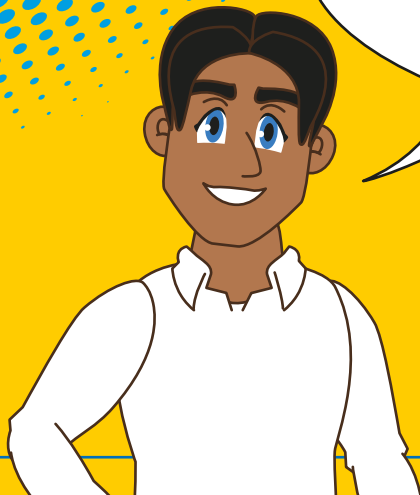
ENTRECOMP, COMPETÊNCIAS EMPREENDEDORAS:
O ENTRECOMP É UM ESTUDO DA COMISSÃO EUROPEIA UTILIZADO MUNDIALMENTE COMO REFERÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA. NELE, AS COMPETÊNCIAS EMPREENDEDORAS SÃO CATEGORIZADAS EM TRÊS GRANDES GRUPOS ("EM AÇÕES", "RECURSOS" E "IDEIAS E OPORTUNIDADES"), TOTALIZANDO 15 COMPETÊNCIAS.



**ENTRECOMP,
COMPETÊNCIAS EMPREENDEDORAS:**

SEGUNDO ESTE ESTUDO, DENOMINADO ENTRECOMP, O EMPREENDEDORISMO É UMA COMPETÊNCIA TRANSVERSAL QUE SE APLICA A TODAS AS ESFERAS DA VIDA: DO DESENVOLVIMENTO PESSOAL À PARTICIPAÇÃO ATIVA NA SOCIEDADE, À (RE)ENTRADA NO MERCADO DE TRABALHO COMO TRABALHADOR ASSALARIADO OU INDEPENDENTE E TAMBÉM PARA DAR INÍCIO A NOVOS EMPREENDIMENTOS (CULTURAIS, SOCIAIS OU COMERCIAIS).

O ENTRECOMP TRAZ A IDEIA DO EMPREENDEDORISMO COMO UMA DAS OITO COMPETÊNCIAS-CHAVE NECESSÁRIAS PARA UMA SOCIEDADE BASEADA NO CONHECIMENTO. NO QUE DIZ RESPEITO AO EMPREENDEDORISMO COMO COMPETÊNCIA, ESSA SE PROPÕE A ESTABELECEER UMA PONTE ENTRE OS MUNDOS DA EDUCAÇÃO E DO TRABALHO.



Identificando oportunidades

- Identificar e aproveitar oportunidades para criar valor através da exploração do contexto social, cultural e econômico.
- Identificar necessidades e desafios que precisam ser atendidos.
- Estabelecer novas ligações e juntar elementos dispersos para gerar oportunidades de criação de valor.

Criatividade

- Desenvolver várias ideias e oportunidades para criar valor, incluindo melhores soluções para desafios atuais e futuros.
- Explorar e experimentar através de abordagens inovadoras.
- Combinar conhecimento e recursos para alcançar resultados significativos.

Visão

- Imaginar o futuro.
- Desenvolver uma visão para transformar ideias em ações.
- Visualizar cenários futuros para ajudar a orientar esforços e ações.

Valorizando ideias

- Avaliar que valor existe em termos sociais, culturais e econômicos.
- Reconhecer o potencial de criação de valor de uma ideia e identificar formas adequadas de tirar o máximo partido dela.

Ética e pensamento sustentável

- Avaliar as consequências de ideias que trazem valor e o efeito de ações empreendedoras na comunidade, no mercado, na sociedade e em contextos específicos.
- Refletir sobre quais são os objetivos sustentáveis de longo prazo e nível social, cultural e econômico, e sobre um itinerário seguido.
- Agir de forma responsável.

IDEIAS E OPORTUNIDADES!



Autoconsciência e autoeficácia

- Refletir sobre os seus desejos, necessidades e aspirações a curto, médio e longo prazo.
- Identificar e avaliar as forças e as fraquezas individuais e coletivas.
- Acreditar na capacidade para influenciar o curso dos acontecimentos, apesar da incerteza das contrariedades e dos fracassos temporários.

Motivação e perseverança

- Ser determinado para transformar ideias em ações e satisfazer a necessidade de chegar mais longe.
- Estar preparado para ser paciente e continuar a tentar alcançar os objetivos de longo prazo, quer individuais, quer de grupo.
- Ser resiliente sob pressão e perante adversidades e fracassos temporários.

Mobilizando recursos

- Obter e gerir recursos materiais, não materiais e digitais necessários para transformar ideias em ações.
- Fazer o máximo com recursos mínimos.
- Alcançar e gerir as competências necessárias em diferentes etapas, incluindo competências técnicas, legais, financeiras e digitais.

Alfabetização financeira e econômica

- Calcular o custo de transformar uma ideia numa atividade criadora de valor.
- Planejar, colocar em prática e avaliar decisões financeiras ao longo do tempo.
- Gerir finanças para assegurar que a atividade de criação de valor pode manter-se a longo prazo.

Mobilizando outras pessoas

- Inspirar e entusiasmar parceiros relevantes.
- Obter o apoio necessário para atingir resultados positivos.
- Demonstrar capacidade de comunicação, persuasão, negociação e liderança.

RECURSOS!



Tomando iniciativa

- Iniciar processos que criem valor.
- Aceitar desafios.
- Agir e trabalhar de forma independente para atingir objetivos, seguir a linha definida e executar as tarefas planejadas.

Planejamento e gerenciamento

- Definir objetivos de longo, médio e curto prazo.
- Definir prioridades e planos da ação.
- Adaptar-se a mudanças imprevistas.

Lidar com incerteza, ambiguidade e risco

- Tomar decisões mesmo quando os seus resultados são incertos, quando a informação disponível é parcial ou ambígua, ou quando existe um risco de resultados indesejados.
- No processo de criação de valor, incluir formas estruturadas de testar ideias e protótipos desde as etapas iniciais, para reduzir os riscos de falhar.
- Lidar com situações imprevisíveis de forma rápida e flexível.

Trabalhando com os outros

- Trabalhar em conjunto e cooperar com outros para desenvolver ideias e colocá-las em prática.
- Criar redes.
- Resolver conflitos e enfrentar a concorrência de forma positiva sempre que necessário.

Aprendizagem através da experiência

- Usar todas as iniciativas para a criação de valor como uma oportunidade de aprendizagem.
- Aprender com os outros, incluindo com os pares e os mentores.
- Refletir e aprender tanto com o sucesso como com o fracasso (o próprio ou de outros).





Atividade: Talk Show

Tema: Finanças Pessoais

A escola poderá convidar especialistas em finanças pessoais, funcionários de bancos, de cooperativas ou representantes do Sebrae para um bate-papo com os estudantes. A turma poderá preparar perguntas previamente. Os estudantes também poderão atuar como mediadores do Talk Show. Após, poderão debater sobre a importância de falar sobre finanças com as famílias.

BNCC:**Competências Gerais**

- Responsabilidade e cidadania • Empatia e cooperação • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Trabalho e projeto de vida.

**Componentes Curriculares:**

- Língua Portuguesa • Matemática • Geografia.

**EntreComp:**

- Tomar a iniciativa • Planejar e gerir • Trabalhar com os outros • Autoconsciência e autoeficácia • Pensamento ético e sustentável • Alfabetização financeira e econômica.

**Componente Curricular****Habilidades**

Aponte a câmera do celular para o Qr-code para acessar:

1.



Atividade: Dramatização

Tema: Orçamento Familiar

Elabore com a turma uma lista dos gastos comuns de uma família. Na sequência, proponha o seguinte desafio: a elaboração de um planejamento familiar para a realização de um sonho.

Divida a turma em grupos de até 5 pessoas.

Indique um sonho que representará o desafio financeiro da família, conforme a realidade de sua turma: férias na praia, viagem, final de semana no parque, compra de um notebook etc. Indique os valores de salários ou outras rendas e quais são os gastos da família. Cada grupo deverá propor uma solução para a realização do sonho, envolvendo toda a família.



BNCC:**Competências Gerais**

- Responsabilidade e cidadania • Empatia e cooperação • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Trabalho e projeto de vida • Argumentação • Comunicação.

**Componentes Curriculares:**

- Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Arte.

**EntreComp:**

- Tomar a iniciativa • Planejar e gerir • Trabalhar com os outros • Autoconsciência e autoeficácia • Pensamento ético e sustentável • Valorizar ideias • Identificar oportunidades • Mobilizar recursos • Mobilizar terceiros • Alfabetização financeira e econômica.



Componente Curricular	Habilidades



Atividade: Pesquisa

Tema: Termos da Educação Financeira

Selecione alguns termos que sejam relevantes para o conhecimento da sua turma, como: juros, investimento, poupança, inadimplência, renda, despesa, consumo consciente, economia, necessidades, desejos.

Divida a turma em grupos para pesquisar os tópicos/ termos sobre finanças. Ao final deverão apresentar os resultados para os demais colegas.

BNCC:**Competências Gerais:**

- Responsabilidade e cidadania • Empatia e cooperação • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Trabalho e projeto de vida.

**Componentes Curriculares:**

- Língua Portuguesa • Matemática • Geografia.

**EntreComp:**

- Planejar e gerir • Trabalhar com os outros • Pensamento ético e sustentável • Alfabetização • Financeira e econômica.



Componente Curricular	Habilidades



Atividade: Situações-problema

Tema: Como Pagar a Conta?

Promova um diálogo com a turma sobre os problemas gerados quando as pessoas gastam mais do que ganham.

A seguir, proponha à turma a busca de soluções para situações da realidade dos seus estudantes.

Veja algumas dicas:

- Quero me divertir: tenho pouco dinheiro ou nada. E agora?
- Como fazer meu dinheiro render?
- Como saber o que é melhor: compra à vista, com desconto, ou compra a prazo, com acréscimos?

BNCC:**Competências Gerais:**

- Responsabilidade e cidadania • Empatia e cooperação • Conhecimento • Pensamento científico • Crítico e criativo • Trabalho e projeto de vida • Motivação e perseverança.

**Componentes Curriculares:**

- Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Arte e Educação Física.

**EntreComp:**

- Planejar e gerir • Trabalhar com os outros • Pensamento ético e sustentável • Alfabetização financeira e econômica.



Componente Curricular	Habilidades



Atividade: Jornada do Super-herói das emoções

Tema: Saúde Emocional e Financeira

Os estudantes deverão criar um super-herói com superpoderes relacionados à saúde emocional e financeira (ex: o "Poupador Supremo", o "Equilibrado Financeiramente"). Eles deverão enfrentar desafios, como: lidar com tentações de consumo ou gerenciar suas finanças em situações inesperadas. Poderão receber premiações simbólicas.

BNCC:**Competências Gerais:**

- Responsabilidade e cidadania • Empatia e cooperação • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Trabalho e projeto de vida • Motivação e perseverança.

**Componentes Curriculares:**

- Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Arte • Educação Física.

**EntreComp:**

- Planejar e gerir • Trabalhar com os outros • Pensamento ético e sustentável • Alfabetização financeira e econômica.

**Componente Curricular****Habilidades**



Atividade: Embaixadores Financeiros

Tema: Educação Financeira

Proponha para a sua turma a criação de uma campanha sobre educação financeira. Conforme as necessidades da sua turma, selecione os temas.

A turma deverá escolher o canal a ser utilizado: podcast, teatro na escola, festival de músicas sobre o tema, *stand up*, entre outras expressões. Procure incentivar que os estudantes utilizem expressões relacionadas à arte.

BNCC:**Competências Gerais:**

- Responsabilidade e cidadania • Empatia e cooperação • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Trabalho e projeto de vida • Motivação e perseverança.

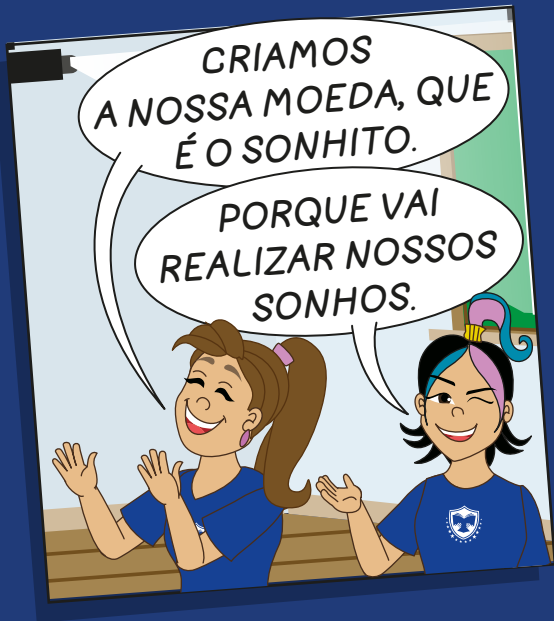
**Componentes Curriculares:**

- Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Arte • Educação Física.

**EntreComp:**

- Planejar e gerir • trabalhar com os outros • Pensamento ético e sustentável • Alfabetização financeira e econômica.

**Componente Curricular****Habilidades**



Atividade: Lista de estratégias

Tema: Sonhos e Planejamento Financeiro

Solicite que os estudantes formem duplas e compartilhem qual o seu maior sonho.

Desfaça as duplas e solicite que, separadamente, elaborem uma lista de dicas sobre como o colega poderá realizar o seu sonho. Junte novamente as duplas para o compartilhamento de estratégias. Realize uma roda de conversa para continuar o debate sobre sonhos e como realizá-los. Você poderá convidar um especialista para falar sobre como a educação financeira se relaciona com a realização de sonhos.

BNCC:**Competências Gerais:**

- Responsabilidade e cidadania • Empatia e cooperação • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Trabalho e projeto de vida • Motivação e perseverança.

**Componentes Curriculares:**

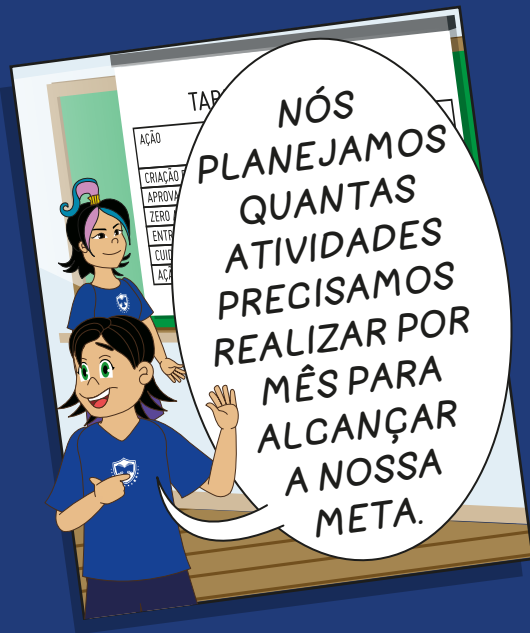
- Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Arte • Educação Física.

**EntreComp:**

- Planejar e gerir • Trabalhar com os outros • Pensamento ético e sustentável • Alfabetização financeira e econômica.



Componente Curricular	Habilidades



Atividade: Debate

Tema: No caminho tinha uma Pedra

Promova uma roda de conversa sobre o que poderá atrapalhar um orçamento e como lidar com esses desafios.

Na sequência, divida a turma em pequenos grupos: um grupo deverá defender uma ideia e o outro contestá-la. Para isso, deverão planejar, sistematizar e sustentar oralmente argumentos consistentes.

Exemplos de temas:

- Comprar brinquedos, celulares e jogos novos: é uma boa ideia?
- Economia circular ajuda o ambiente e o bolso.
- Preço e valor: há diferença!

Para começar o debate, você poderá usar o texto “A Pedra”, disponível em no Qr-Code abaixo:



Proponha os temas, de acordo com a necessidade e os interesses de sua turma.

BNCC:**Competências Gerais:**

- Responsabilidade e cidadania • Empatia e cooperação • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Trabalho e projeto de vida • Motivação e perseverança.

**Componentes Curriculares:**

- Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Arte • Educação Física.

**EntreComp:**

- Planejar e gerir • Trabalhar com os outros • Pensamento ético e sustentável • Alfabetização financeira e econômica.

**Componente Curricular****Habilidades**
